

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Морфемика и словообразование русского языка

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

45.03.01.01 Отечественная филология:русский язык и литература

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

д-р филол. наук, доцент, И.В. Евсева

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель раздела «Морфемика и словообразование» – формирование у студентов современного лингвистического мировоззрения и в соответствии с ним представлений об устройстве и специфике современного русского языка, умений и навыков лингвистического анализа языковых единиц. В процессе изучения курса происходит формирование у студентов компетенций, связанных с освоением системы знаний, умений и навыков, направленных на анализ единиц морфемики и словообразования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

усвоить современные лингвистические идеи в области морфемики и словообразования, понять их историю и связь с общенаучным контекстом;

развивать умение использовать понятия, методы и приемы исследования для характеристики различных фактов и явлений, свойственных морфемике и словообразованию современного русского языка;

формировать умение анализировать единицы морфемики и словообразования;

овладеть навыками самостоятельной работы, заключающейся в поиске, критическом восприятии, анализе и оценке источников информации.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	процессы исторического изменения морфемной структуры. устанавливать причины исторического изменения морфемной структуры слова. методикой этимологического анализа.
<b>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	историю становления морфемики и словообразования как самостоятельных разделов современного русского языка. анализировать специальную литературу и оценивать качество исследований в области морфемики и словообразования. терминологической системой курса морфемики и словообразования.
<b>ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</b>	
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	особенности строения единиц русского языка (морфем, производных и непроизводных слов). использовать понятия, методы и приемы исследования единиц морфемики и словообразования русского языка. методикой анализа единиц морфемики и словообразования, навыками их стилистической характеристики.
<b>ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	законы функционирования единиц морфемики и словообразования, участвующих в организации русскоязычных текстов разных жанров и стилей. выявлять из текстов разных жанров и стилей производные единицы и характеризовать их с позиции морфемики и словообразования. методикой стилистического анализа при характеристике единиц словообразования русского языка.
<b>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>	
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	нормы современного русского литературного языка в области морфемики и словообразования и тенденции в развитии норм. осуществлять/характеризовать выбор языковых средств с учетом динамики норм современного литературного языка при создании/интерпретации научного текста. навыками выявления нарушения словообразовательной нормы, обнаруживать и исправлять эти нарушения в тексте
<b>ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>	

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	тематическое планирование по морфемике и словообразованию программы «Русский язык» средней школы. анализировать методические материалы по морфемике и словообразованию русского языка. методикой построения упражнения по русскому языку.
<b>ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</b>	
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	содержание методических материалов по морфемике и словообразованию русского языка, рекомендованные для средней школы. подбирать из имеющейся методической литературы и составлять самостоятельно упражнения по морфемике и словообразованию русского языка. методикой формулирования задания для упражнений по морфемике и словообразованию русского языка.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Морфемика и морфонология.</b>											
		1. Введение в курс «Морфемика и словообразование». Морфемика как самостоятельный раздел языкознания. Центральный объект изучения морфемики. Отличие морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения. Морфонология как самостоятельный раздел языкознания. Объект изучения морфемики – морфонема и субморф. Словообразование как самостоятельный объект.		4							

<p>2. Классификация морфем по их роли в организации слова. Морфемная структура слова. Корневые морфемы: свободные (поливалентные свободные корни) и связанные корни (унивалентные связанные корни-унирадикалоиды). Аффиксальные морфемы: виды аффиксов по их позиции в слове (префиксы, суффиксы, постфиксы); поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унифик-сы); проблемы, связанные с выделением интерфиксов; вопрос о конфиксах (циркумфиксах). Функциональные типы аффиксальных морфем (словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы (флексии)). Функциональные типы флексий: окончания, формообразующие суффиксы и постфиксы. Типы грамматических значений окончаний. Вопрос о конфиксах (циркумфиксах). Понимание основы слова. Типы основ. Этапы установления морфемной структуры слова. Морфемный анализ слова.</p>	2							
<p>3. Историческая изменчивость структуры слова. Этимологические (диахронические) и синхронические составляющие слова. Процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия. Русская морфемная лексикография (морфемография). Этимологический анализ и его роль в обучении русскому языку. Этимологический анализ и его роль в обучении русскому языку.</p>	2							



<p>4. Морфонология. Способы адаптации морфем в слове. Варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования и их типы, усечение морфем, наложение морфем, смена ударения, интерфиксация. Морфонологическая характеристика слова.</p>	2							
<p>5. Морфема как главный объект морфемики. Морфема – двуплановая уровневая единица. План выражения морфемы (соотношение понятий «морф» и «морфема»; материально выраженные и нулевые морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы). План содержания морфемы (функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами). Отличие морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.</p>			2					
<p>6. Классификация морфем по их роли в организации слова. Корневые морфемы (поливалентные свободные корни, связанные корни (радикалоиды), унивалентные связанные корни (унирадикалоиды)). Аффиксальные морфемы (поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы)) и их виды по позиции в слове (префиксы, суффиксы, постфиксы). Понимание конфиксов. Понимание интерфиксов. Флексия (вузовское и школьное понимание). Понимание нулевой флексии. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Основа слова.</p>			2					

7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Исторические процессы изменения морфемной структуры русского слова. Диахронические и синхронические составляющие слова и их влияние на морфемное членение.			2					
8. Морфемный и этимологический анализ слова. Морфемный анализ слова, его принципы и этапы осуществления. Этимологический анализ слова, его принципы и этапы осуществления.			2					
9. Морфонологические явления состава слова. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Круг проблем морфонологии. Морфонологические чередования (чередования на морфемном шве, чередования гласных и согласных, продуктивные и непродуктивные чередования). Усечение морфемы (полное или частичное). Наложение. Интерфиксация как основной способ адаптации морфем. Морфонологическая характеристика слова			2					
10.							20	
<b>2. Словообразование.</b>								

<p>1. Словообразовательная производность. Закономерность образования производных слов и роль словообразования в процессе номинативной деятельности человека. Переход от содержательных (пропозициональных) структур к производному слову. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структура производного слова: отсылочная часть и дериватор. Соотношение понятий «членимость» и «производность» в современной русистике. Типы словообразовательной производности (производность полная и частичная, метафоричная и метонимичная, единичная и множественная). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации (производящая основа, комплекс производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов).</p>	2							
<p>2. Словообразовательная семантика. Словообразовательная семантика. Лексическая и синтаксическая деривации (по Е. Куриловичу). Словообразовательное значение, его отличия от значения лексического и грамматического. Фразеологичность семантики производного слова. Типы словообразовательного значения: модификационное словообразовательное значение, мутационное словообразовательное значение; транспозиционное словообразовательное значение. Пропозициональный подход к исследованию семантики производного слова.</p>	2							
<p>3. Способы словообразования. Понимание способа словообразования. Принципы классификации способов словообразования. Синхронные способы словообразования.</p>	2							

<p>4. Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования. Классификация словообразовательных типов по: грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные); характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации); виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные). Понимание словообразовательного гнезда. Компоненты словообразовательного гнезда. Отличие словообразовательной парадигмы от морфологической. Понимание словообразовательной категории. Соотношение словообразовательной категории имен и словообразовательной категории глагола с грамматическими категориями.</p>	2							
<p>5. Словообразовательная производность. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов. Соотношение понятий «членимость» и «производность» в современной русистике. Взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производящего слова. Типы словообразовательной производности (производность полная и частичная, метафорическая и метонимическая, единичная и множественная). Явление множественной мотивации.</p>			2					

6. Семантика производного слова. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения: модификационное, мутационное, транспозиционное. Фразеологичность семантики производного слова. Разграничение роли приставок и суффиксов в формировании производного слова. Пропозициональный подход к исследованию семантики производного слова.			2					
7. Классификация способов словообразования. Определение способа словообразования. Принципы классификации синхронных способов словообразования.			2					
8. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный анализ слова, его принципы и этапы осуществления. Роль мотивации для словообразовательного анализа слова. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.			2					
9.							16	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Евсева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: [учебное пособие] по дисциплине "Современный русский язык. Словообразование" по направлениям бакалавриата "Филология", "Филологическое образование", "Педагогическое образование"(Красноярск: СФУ).
2. Мандель Б. Р. Современный русский язык: Кн. 1. История, теория, практика и культура речи: иллюстрированный учебник для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат)(Москва: Директ-Медиа).
3. Бутакова Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка(Москва: Флинта).
4. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для студентов по специальности "Русский язык и литература"(Москва: Флинта).
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: Том 1: в двух томах : около 145000 слов(Москва: Русский язык).
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: Том 2: в двух томах : около 145000 слов(Москва: Русский язык).
7. Тихонов А. Н. Современный русский язык (морфемика, словообразование, морфология): [учебное пособие](Москва: Цитадель-трейд).
8. Гвоздев А. Н. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для филологических факультетов университетов и педагогических институтов: допущено Главным управлением высших и средних педагогических учебных заведений Министерства просвещения РСФСР(Москва: Просвещение).
9. Максимов В. И. Современный русский литературный язык: практикум: учебное пособие для студентов вузов по гуманитарным специальностям (Москва: Юрайт).
10. Евсева И.В. Современный русский язык: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...45.03.01.01 - Отечественная филология:русский язык и литература](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

2. Лекционные занятия сопровождаются презентациями, поэтому в учебной аудитории установлен презентационный комплекс: экран, проектор и компьютер с программой (операционной системой Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, или Microsoft® Win-dows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level).

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электрон-ными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние пять лет;
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет. Аудитория, оборудованная маркерными или меловыми досками.